

Upaya Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Melalui Model pembelajaran AIR  
( *Auditory, Intellectuality, Repetition* ) Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XC  
MAN 1 PONOROGO Tahun Ajaran 2013/2014



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh.  
JATU SHOFAUDDIN FAHMI  
NIM. 10311719

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI. PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : JL. Budi Utomo No.10 Telp.(0352)481124 Fax(0352)461796  
Ponorogo - 63471

---

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh JATU SHOFAUDDIN FAHMI

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ponorogo,     Maret 2014

Pembimbing I

ARDHANA JANUAR, S.AP M.KP  
NIK. 19870123 2011123 13

Pembimbing II

Drs. EKO HERRY, M.Pd  
NIS. 04400 28



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**  
Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax (0352) 461796  
**PONOROGO - 63471**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh Jatu Shofauddin Fahmi

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada tanggal, 10 Juni 2014

Tim Penguji

**Ardhana Januar, S.AP M.KP**  
NIK. 19870123 2011123 13

**Ketua**

**Drs. Eko Herry S, M.Pd**  
NIS. 04400 28

**Anggota**

**Drs. Mahmud Isro'I, M.Pd.**  
NIK.1968022 1199310 14

**Anggota**

**Mengetahui**  
**Kaprodi PPKn**

**ARDHANA JANUAR, S.AP M.KP**  
NIK. 19870123 2011123 13

**Mengetahui**

**Dekan**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu**  
**Pendidikan**

**Bambang Hermanto, S.Pd M.Pd**  
NIP.19710823200511

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JATU SHOFAUDDIN FAHMI

NIM : 10311719

Program studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 6 Januari 2014

Yang Membuat Pernyataan



**JATU SHOFAUDDIN FAHMI**  
NIM. 10311719

## **MOTTO**

“Jangan tunda sampai besok apa yang  
bisa engkau kerjakan hari ini”

## **PERSEMBAHAN**

Ungkapan terima kasih dan syukur tiada henti atas karunia Allah yang telah membimbing hambanya untuk menyelesaikan karya ini dengan untaian do'a dan perjuangan.

Perjuangan ku mungkin tak sebanding dengan perjuangan mereka, orang – orang yang selalu mengelilingiku dengan kasih dan sayang. Kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Orang tuaku tercinta yang telah menyemangati dengan segala usahanya dan doa tanpa keluh kesah, kuucap terimakasih dari lubuk hati yang terdalam semoga aku bisa menjadi orang sukses yang di harapkan.
2. Guru-guru MAN 1 Ponorogo terutama ibu Hj St Wahidah Mpd.i yang telah memberikan waktu dan motivasinya untuk terus maju.
3. Kampus merahku yang telah banyak memberiku ilmu, pengalaman, kenangan serta bisa mengenal dosen-dosen terbaik yang telah membimbingku selama ini dengan kesabaran.
4. Terima kasih buat kekasihku yang telah meluangkan waktu, support dan nasihatnya untukku.
5. Terima kasih buat seluruh teman-temanku seangkatan jurusan Pkn kebersamaan dengan kalian semua membuatku rindu canda dan tawamu.
6. Sahabat-sahabatku Jas Merah yang telah membantuku terima kasih sobat

## ABSTRAK

Shofauddin, Jatu. 2014. Upaya Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Melalui Model pembelajaran AIR ( *Auditory, Intellectuality, Repetition* ) Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XC MAN 1 PONOROGO Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
Pembimbing : 1 Ardhana Januar, S.AP M.KP  
Pembimbing : 2 Drs. Eko Herry S.M.Pd

**Kata Kunci:** Motivasi, AIR ( *Auditory, Intellectuality, Repetition* )

Pembelajaran dengan menggunakan metode AIR ( *Auditory, Intellectuality, Repetition* ) merupakan salah satu pendekatan *Group investigation* dalam pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan meningkatkan perolehan hasil akademik. Tipe pembelajaran ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap model pembelajaran kelas tradisional dan menghendaki siswa saling membantu dalam kelompok kecil dan lebih dicirikan oleh penghargaan kooperatif dari pada individu.

Hasil observasi awal yang dilakukan di Kelas XC MAN 1 Ponorogo proses pembelajaran yang berlangsung masih menggunakan metode ceramah dan siswa masih terlihat pasif dalam mengikuti pelajaran serta prestasi belajar siswa masih kurang. Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu diterapkan pendekatan pembelajaran yang dapat membuat situasi berbeda di dalam proses pembelajaran, pembelajaran yang dimaksud yaitu metode AIR ( *Auditory, Intellectuality, Repetition* ).

Subjek penelitian adalah siswa Kelas XC MAN 1 Ponorogo dengan jumlah siswa 21 siswa. Pokok bahasan yang digunakan adalah pokok bahasan menganalisis substansi konstitusi negara, hubungan dasar Negara dengan konstitusi. Tujuan penelitian ini adalah agar siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pelajaran PKn.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas XC MAN 1 Ponorogo. Berdasarkan prosentase frekuensi partisipasi belajar siswa dengan kategori Motivasi siswa pada siklus I mendapat hasil nilai rata-rata **69** dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata **76,9**.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode AIR ( *Auditory, Intellectuality, Repetition* ) dapat meningkatkan pemahaman Siswa Kelas XC MAN 1 Ponorogo, serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

## ABSTRACT

Shofauddin, Jatu, 2014. Efforts to Improve Students learn motive AIR Through learning model ( Auditory, Intellectuality, Repetition ) On Civics Lesson 1 Class XC MAN PONOROGO Academic Year 2013/2014. Thesis Citizenship Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education of Muhammadiyah University of Ponorogo  
Preceptor : 1 Ardhana Januar, S.AP M.KP  
Preceptor : 2 Drs. Eko Herry S, M.Pd

**Keywords** : Motivation, AIR ( Auditory, Intellectuality, Repetition )

Learning by using AIR ( Auditory, Intellectuality, Repetition ) is one approach to Group investigation in the cooperative learning that is designed to influence the pattern of interaction of students and improve academic outcomes acquisition. This type of learning is intended as an alternative to traditional classroom learning model and requires the student to help each other in small groups and are characterized by a cooperative of the individual awards.

The results of preliminary observations made in Class XC MAN 1 Ponorogo learning process that takes place is still using the lecture method and students still look passive in following the lessons and student achievement is still lacking. Based on this fact, it should be applied to make learning approach different situations in the learning process, learning is the method of AIR ( Auditory, Intellectuality, Repetition ).

The subjects were students MAN XC Class 1 Ponorogo the number of students 21 students. The subject is a subject that is used to analyze the substance of the state constitution, the basic relationship with the state constitution. The purpose of this study is that the students are actively involved in the learning process so as to increase the motivation of students in Civics.

This study uses action research as much as two cycles. Each cycle consists of four phases: design, activity and observation, reflection. The target of this research is class XC MAN 1 Roxburgh. Based on the percentage frequency of participation of the students' learning motivation category students in cycle I got the results of the average value of 69 and an increase in cycle II with an average 76,9.

The conclusion of this study is the method of AIR ( Auditory, Intellectuality, Repetition ) can improve student comprehension MAN XC Class 1 Roxburgh, and learning model can be used as an alternative learning Citizenship Education.



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan hanya untuk Allah SWT yang telah meridhoi dan memberikan petunjuk kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Melalui Model pembelajaran AIR ( *Auditory, Intellectuality, Repetition* ) Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XC MAN 1 PONOROGO Tahun Ajaran 2013/2014”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PKn di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan pada kesempatan ini pula peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti selama mengerjakan skripsi ini yang antara lain :

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Ardhana Januar, S.AP M.KP dan Drs. Eko Herry S, M.Pd selaku pembimbing 1 dan 2 yang telah banyak memberikan semangat serta motivasi.
3. Bapak Bambang Harmanto, S.Pd M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Ardhana Januar, S.AP M.KP selaku Ketua Jurusan Pendidikan PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Pembimbing satu yang telah meluangkan waktu dan memberi motivasi serta semangat.

5. Kepala Sekolah, dan guru PKn ibu Hj St Wahidah Mpd.i. Serta semua warga MAN 1 Ponorogo, terima kasih atas kerjasama dan bantuannya selama peneliti melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku yang penuh cinta dan tetesan keringat serta pengorbanan
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moral maupun spiritualnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian prakata dari peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Maka kritikan dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan penyusunan skripsi ini dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan para pendidik pada umumnya serta khususnya bagi penulis sendiri. Amien..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, Maret 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| Halaman Judul.....                                | i       |
| Lembar Persetujuan Pembimbing.....                | ii      |
| Lembar Persetujuan Dan Pengesahan.....            | iii     |
| Pernyataan Keaslian Tulisan.....                  | iv      |
| Motto.....  | v       |
| Persembahan.....                                  | vi      |
| Abstrak.....                                      | vii     |
| Kata Pengantar.....                               | ix      |
| Daftar Isi.....                                   | xi      |
| Daftar Tabel.....                                 | xiii    |
| Daftar Grafik.....                                | xiv     |
| BAB I PENDAHULUAN.....                            | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah.....                    | 1       |
| B. Rumusan Masalah.....                           | 5       |
| C. Tujuan Penelitian.....                         | 5       |
| D. Hipotesis Tindakan.....                        | 5       |
| E. Manfaat Penelitian.....                        | 5       |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 6       |
| G. Definisi Operasional.....                      | 7       |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                        | 8       |
| A. Konsep Motivasi.....                           | 8       |
| B. Konsep Belajar.....                            | 9       |
| C. Konsep Motivasi belajar.....                   | 10      |

|  |    |
|--|----|
| D. Konsep model pembelajaran.....  | 11 |
| E. Konsep Model Pembelajaran AIR<br>( <i>Auditory Intellectually Repetition</i> )..... | 12 |
| F. Konsep Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....                                | 15 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....   | 18 |
| A. Pendekatan Penelitian.....  | 18 |
| B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan.....                                       | 18 |
| C. Kancan Penelitian.....  | 19 |
| D. Subjek penelitian.....  | 19 |
| E. Data dan Sumber Data.....   | 19 |
| F. Prosedur Penelitian.....  | 20 |
| G. Pengumpulan Data.....   | 23 |
| H. Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi.....  | 27 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PENEMUAN PENELITIAN....  | 31 |
| A. Pengamatan Pendahuluan.....   | 31 |
| B. Paparan Data.....   | 32 |
| C. Pembahasan.....   | 55 |
| BAB V PENUTUP.....   | 60 |
| A. Kesimpulan.....   | 60 |
| B. Saran .....   | 61 |

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Format Lembar Observasi Partisipasi Siswa.....               | 24      |
| Tabel 3.2 Nilai Konversi.....  | 27      |
| Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas Xc.....                              | 29      |
| Tabel 4.2 Lembar Observasi Partisipasi Siswa Siklus I.....             | 37      |
| Tabel 4.3 Kategori Proses Belajar Mengajar Siswa .....                 | 40      |
| Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                           | 41      |
| Table 4.5 Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....                        | 42      |
| Tabel 4.6 Prosentase Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....   | 32      |
| Table 4.7 Lembar Observasi Partisipasi Siswa Siklus II .....           | 49      |
| Table 4.8 Kategori Proses Belajar Mengajar Siswa .....                 | 52      |
| Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....                          | 53      |
| Table 4.10 Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....                      | 54      |
| Tabel 4.11 Prosentase Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Siklus II ..... | 55      |

## DAFTAR GRAFIK

|   | Halaman |
|---|---------|
| Grafik 4.1: Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....    | 58      |
| Grafik 4.2: Peningkatan Kualitas Belajar Siswa..... | 59      |